

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>
<b>11. Manažérske zhrnutie:</b>  <b>Krátka anotácia:</b> Využívanie IKT vo vyučovaní je dlhodobý trend. Miera využívania moderných informačných technológií však závisí od rôznych faktorov. Je to napríklad vývoj a dostupnosť hardvéru a softvéru, kompetencie učiteľov a žiakov, alebo vybavenosť škôl. Je to možno 10 rokov, čo zanietenci tvrdili, že onedlho budú mať k dispozícii počítače žiaci i učitelia. Dnes má počítače každá škola, prístup k nim majú všetci učitelia a mnohí z nich majú svoj vlastný osobný počítač. Informačné technológie nás obklopujú doma, v práci i v celej spoločnosti. To je základný faktor, ktorý ovplyvňuje mieru využívania IKT – ak má učiteľ možnosť pracovať s modernými technológiami, sám inklinuje k ich využívaniu, aby si zjednodušil prípravu na vyučovanie a zvýšil efektivitu svojej práce.	
<b>Kľúčové slová:</b> IKT, hardvér, softvér, kompetencie učiteľov, informácie a prenos informácií, interaktívna (on-line) a neinteraktívna (off-line) komunikácia, program, Skype, elektronická pošta, e-mail, server - gmail.com, seznam.cz, yahoo.com..., poštový klient. poštový klient, napr. MS Outlook alebo Outlook Express, konfigurácia – unicast, multicast, broadcast, edukačný portál,	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Nové prístupy a metódy vo výučbe anglického jazyka s využitím IKT a diskusia o efektívnom využívaní technológií.

Napriek tomu, že učitelia využívajú IKT čoraz viac a najmä stále efektívnejšie, je ešte veľká skupina tých, ktorí nemajú dostatočné zručnosti a sebavedomie na to, aby sa k využívaniu IKT odhodlali. Väčšina z nich však postupne pociťuje potrebu rozvíjať svoje kompetencie v tejto oblasti. O vzdelávanie majú záujem aj tí, ktorí túžia prejsť od jednoduchých textov a prezentácií k rôznym interaktívnym nástrojom a rozvíjať tak svoje kompetencie pre pedagogickú prax.

Základné IKT, ktoré používame pri vyučovaní sú:

- počítač,
- dataprojektor,
- interaktívnu tabuľu,
- lokálnu počítačovú sieť,
- internet.

Komunikácia je jedna z metód na prenos zmyslami vnímateľných informácií. Pri komunikácii si vzájomne vymieňame textové, zvukové a obrazové informácie. Existuje interaktívna a neinteraktívna komunikácia.

Interaktívna komunikácia je realizovaná prostredníctvom programov, nazývaných všeobecne Instant messengers. Dokážu prenášať textové, zvukové a obrazové informácie. Pokiaľ sa zameriame na prenos obrazu so zvukom, najpoužívanejší z nich je Skype.

Neinteraktívna komunikácia je realizovaná zasielaním správ elektronickou poštou. Elektronickú poštu považujeme za najdôležitejší spôsob elektronickej komunikácie z dôvodu jednoduchosti jej ukladania.

Vzájomná komunikácia (unicast) je pôvodným a stále najuznávanejším výdobytkom počítačových sietí. Je to šírenie (výmena) informácií medzi dvoma subjektmi. Učiteľ diskutuje so žiakom.

Multicast videokonferencia - šírenie (výmena) informácií v skupine. Diskusia učiteľa so žiakmi.

Šírenie informácie (jednosmerne) z jedného zdroja viacerým používateľom je broadcast. Učiteľ vysvetľuje žiakom. Najpoužívanejšou službou internetu (okrem komunikácie) je služba WWW (World Wide Web), ktorá poskytuje informácie vo forme hypertextu, formátovanom jazykom HTML. Tieto informácie (webové stránky) sú zapísané na harddiskoch počítačov (serverov), pripojených do internetu. Je to forma broadcastingu.

Podcast. Video a zvukové súbory autor sústredí na svojej stránke a sprístupní ich na prezretie resp. stiahnutie (youtube.com)

E-learning. Systém, umožňujúci študentom a učiteľom obojstranný prenos vedomostí. Je súčasťou LMS (Learning Management System). Najpoužívanejším LMS je open source Moodle ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)).

V dnešnej dobe dištančného vzdelávania učitelia využívajú edukačné portály, ako [zborovna.sk](http://zborovna.sk), [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk), [planetavedomosti.sk](http://planetavedomosti.sk), [naucteviac.sk](http://naucteviac.sk), [modernyucitel.net](http://modernyucitel.net), [fitucitela.sk](http://fitucitela.sk), [oskole.sk](http://oskole.sk), [infovek.sk](http://infovek.sk), [uspesnaskola.sk](http://uspesnaskola.sk). Na ich tvorbe sa podieľajú samotní učitelia. Tvorí tabuľky, grafy, prezentácie, testy.... – vlastný materiál. Pri tvorbe materiálov musia zohľadňovať cieľ hodiny, znalosti žiakov, motiváciu, nové učivo, jeho upevnenie, zhrnutie a overenie. Je to najnáročnejšia forma prípravy na uplatnenie IKT vo vyučovaní. Veľmi náročné na čas a odbornosť je zber a spracovanie informácií, príprava pútavého obsahu a voľba vhodných technológií. Časovo náročné je tiež vlastné spracovanie materiálu, zakomponovanie interaktívnych prvkov, dodržanie didaktických zásad. Vlastný materiál je zvyčajne šitý na mieru, preto ho často vytvárame aj ako doplnok k existujúcim zdrojom. Edukačný portál má slúžiť učiteľom, aby si vzájomne pomohli a posúvali sa vpred pri edukácii žiakov.

Rozvoj digitalizácie a zavádzanie IKT do pedagogického procesu prináša potrebu každodenného využívania digitálnych učebných materiálov, medzi ktoré môžeme zaradiť: pracovné listy, pracovné zošity, elektronické učebné materiály, otvorené učebnice, multimediálne učebné zdroje, digitálne knižnice, vzdelávacie portály, knižnice digitálnych zdrojov, e-learningové materiály a učebné objekty (learning objects). E-learningové systémy sú tiež plnené edukačných materiálov, sú určené pre

žiacov, obyčajne na komerčnej báze. Kvalitný edukačný portál (môže byť len jeden, ale s dôrazom na slovo kvalitný) je top záujmom súčasného učiteľa. Štát by mal takýto neziskový portál vytvoriť a nastaviť pravidlá tak, aby výsledkom bolo:

- Bezplatný prístup pre učiteľov škôl.
  - Odmeňovanie prispievateľov.
  - Didakticky kvalitný materiál, rozdelený podľa predmetov a náročnosti, neponúkajúci fakty ale súvislosti.
  - Materiály k všetkým vyučovacím predmetom.
- Portál, ktorý by splňal vyššie uvedené, zatiaľ stále chýba.

### 13. Závěry a odporúčania:

Pedagogická prax sa bez IKT nezaobíde. Prvotné nadšenie, vedúce až k predstavám, že ide o všeliek a záplatu na všetky problémy súvisiace so vzdelávaním, už opadlo. Ani tí najväčší skeptici však prínos IKT do vyučovania nepopierajú. Informačné technológie sú predovšetkým nástrojom, ktorý uľahčuje prácu pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií. Pomocou nich môžeme písať, čítať, kresliť, fotiť, nahrávať, znázorňovať, editovať, tlačiť, prehrávať alebo zdieľať. Ponúkajú aj možnosť posunúť vzťah učiteľa a žiaka na úroveň spolupráce pri vzdelávaní: žiak môže pracovať a učiť sa samostatne, tvorivo, pracovať v interaktívnom prostredí individuálnym tempom, voliť si vlastné postupy, získavať informácie z rôznych zdrojov, prezentovať svoje výsledky, má možnosť kooperácie so spolužiakmi vo vlastnej, ale i v inej škole, porovnávať sa s inými, rozvíjať logické myslenie, skúmať nedostupné a nebezpečné javy, robiť vlastné projekty a prvé výskumy. Učiteľ môže byť poradcom, alebo koordinátorom pri vzdelávaní svojich žiakov. Má viac času venovať sa im individuálne a v skupinách, má širšie možnosti na získanie spätnej väzby a na overovanie vedomostí žiakov.

Učiteľ, ktorý bol v minulosti často konzervatívnym nositeľom múdrosti, by mal dnes byť tvorivým aktérom zmien vo vyučovaní a v príprave žiakov na budúcnosť. Preto by mal učiteľ intenzívne vnímať potrebu učiť sa, zvládať moderné technológie a integrovať ich do vzdelávania za účelom zefektívnenia procesov a dosiahnutia kvalitatívne nových možností riadenia a realizácie výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ingrid Hutňanová
15. Dátum	12. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	12.04.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.